

# Guide d'animation d'une activité de sensibilisation à partir du film *Prochaines sorties : barrées*

GRFPQ, 2014

## À propos du film et du guide

### Objectif de la démarche de sensibilisation :

Amener les personnes participantes à identifier une action qu'elles pourront mener en alliance avec les personnes assistées sociales pour contribuer à lever l'une des barrières socio-économiques qui maintiennent dans la pauvreté.

- 1. À qui s'adresse ce guide?**
  - Ce guide s'adresse à toute personne désirant animer une activité de sensibilisation sur les causes sociales, politiques et économiques de la pauvreté **auprès d'un groupe de personnes qui en sont moins directement touchées.**
- 2. Que contient le film?**
  - À partir de l'expérience et du point de vue d'un groupe de personnes qui vivent au Québec de prestations d'aide sociale, le film documentaire illustre comment différentes «barrières» sociales, économiques et politiques entraînent et surtout maintiennent dans la pauvreté.
  - Le film est d'une durée de 37 minutes. Il est aussi disponible en ligne en quatre capsules de 5 à 12 minutes chacune correspondant à des groupes de thèmes :
    - partie 1 : famille, école, travail, (services de garde);
    - partie 2 : aide sociale, (transport);
    - partie 3 : logement, services de santé, éducation aux adultes;
    - partie 4 : préjugés, contributions, revenu universel
- 3. Où trouver le film?**
  - Le film se trouve en ligne au **www.grfpq.org**
- 4. Qui a produit le film et le guide?**
  - Le film et le guide sont un projet soutenu par la Fondation Béati et réalisé par le Groupe de recherche et de formation sur la pauvreté au Québec (GRFPQ) en collaboration avec le Front commun des personnes assistées sociales du Québec (FCPASQ). Ces deux organismes favorisent la participation des personnes assistées sociales pour lutter contre les causes de la pauvreté et les préjugés. Ils revendiquent un Revenu social universel garanti afin de redonner à toutes les personnes une dignité basée sur la reconnaissance de leurs contributions à la société.

Conception et rédaction : Esther Filion

Collaboration : Sylvia Bissonnette

# Déroulement

## Notes :

L'animation de l'activité dépendra grandement du degré d'ouverture du groupe présent. Le passage à l'action sera possible seulement si les membres du groupe sont désireux de le faire. Les personnes à l'animation choisiront et adapteront les questions en fonction du groupe qu'elles auront rejoint.

Le film peut bien sûr être visionné sans animation.

### 1. Questions à poser avant le visionnement :

- ⇒ (Lors des présentations) : à quelle occasion rencontrez-vous des personnes vivant dans la pauvreté?
- ⇒ Selon vous, quel est le problème avec le système d'aide sociale? (noter pour fin d'évaluation)
- ⇒ Selon vous, quelles sont les sources / les causes de la pauvreté? (noter pour fin d'évaluation)
- ⇒ Quels sont les impacts de la pauvreté?

### 2. Visionnement du film

- Le film est d'une durée de 37 minutes.

### 3. Questions à poser après le visionnement :

- ⇒ Qu'est-ce qui vous a frappé ou surpris dans le film?
- ⇒ Quelles sont les «barrières» identifiées dans le film?
- ⇒ Selon vous, quelles sont les barrières dont les impacts sont les plus importants? Quels sont ces impacts?
- ⇒ Qu'est-ce que vous pourriez faire pour contribuer à lever une barrière? (Par exemple, un médecin pourrait choisir de modifier un aspect de son intervention auprès des personnes assistées sociales.)

Invitez les membres du groupe à **se regrouper par deux** et à discuter sur ces questions :

- ⇒ Des possibilités d'actions que vous avez identifiées, laquelle choisissez-vous de mettre en œuvre? Comment allez-vous vous y prendre?

Invitez-les à se poser des questions pour s'entraider à visualiser leur action.

Puis **partagez en plénière** le fruit des discussions.

**Une option :** Vous pourriez aussi voir s'il y a une action sur laquelle vous pourriez **travailler en collaboration avec le groupe** participant (s'il s'agissait d'une coalition de quartier, par exemple). Il s'agirait alors de permettre la réflexion en deux ou trois sous-groupes, d'inviter les sous-groupes à ramener une proposition en grand groupe et ensuite de laisser un temps de réactions et discussion. Enfin, il s'agirait de planifier une prochaine rencontre pour la poursuite du projet ou encore de créer un groupe de travail responsable de sa coordination.

- ⇒ Après ce visionnement, votre perception du problème avec le système d'aide sociale a-t-elle changé? Si oui, quel est le problème avec lui selon vous maintenant? (noter pour fin d'évaluation)
- ⇒ Que savez-vous du Revenu social universel garanti (le «revenu de citoyen» dont on fait allusion à la fin du film)? Seriez-vous intéressés à être informés sur cette solution?
- ⇒ Enfin, avez-vous des commentaires sur le déroulement de l'activité? (noter pour fin d'évaluation)

## Après l'activité

### Pour préparer votre évaluation :

Faites un compte-rendu des commentaires concernant le système d'aide sociale (ou les causes de la pauvreté) notés avant et après la diffusion du film.

Revoyez les commentaires émis à la toute fin sur le déroulement de l'activité (les réponses à la dernière question).

### 1. Questions à se poser pour évaluer son animation :

- ⇒ En quoi les perceptions des personnes qui ont participé à l'activité sont-elles différentes (avant et après la projection)?
- ⇒ Le film atteint-il son objectif de sensibilisation?
- ⇒ Les personnes participantes ont-elles identifié une action? S'y sont-elles engagées?
- ⇒ Sinon, qu'est-ce qui, dans l'animation, aurait pu mieux favoriser cet engagement?

### 2. Questions à se poser pour planifier la prochaine activité :

- ⇒ Qu'allons-nous modifier dans notre promotion de cette activité la prochaine fois?
- ⇒ Qu'allons-nous modifier dans notre animation?
- ⇒ Avons-nous besoin d'information pour mieux répondre aux questions la prochaine fois? Lesquelles? Comment allons-nous chercher ces informations?

### 3. Questions à se poser concernant les engagements d'action :

- ⇒ Y a-t-il un suivi que nous pourrions effectuer concernant les engagements pris lors de la dernière rencontre?
- ⇒ Y a-t-il eu un intérêt de la part du groupe à continuer la réflexion sur des questions non-répondues? À être informé sur le Revenu social universel garanti? Comment allons-nous organiser cette prochaine activité?

Pour toute question concernant le Revenu social universel garanti, référez-vous au document **RSUG** qui se trouve sur notre site Internet [www.grfpq.org](http://www.grfpq.org). Ce document résume simplement les informations importantes concernant le Revenu social.

**N'hésitez pas à contacter le Groupe de recherche et de formation sur la pauvreté au Québec pour faire part de votre expérience et de vos commentaires sur l'expérience d'animation de cette activité ou sur les réactions suscitées par le film.**

[grfpq@fcpasq.qc.ca](mailto:grfpq@fcpasq.qc.ca)

514-987-1989

